Metodologia e Procedimentos

Aula expositiva dialogada e seminário.

Características

Duração .....:	Semestral	*Carga Horária Total (em horas) :*	45 horas
Sist. Avaliação :	Conceito Final	*Total de Aulas por Semana .....:*	3 horas aula
Oferecimento :	1.Sem.2024	*Créditos .....:*	3

Ementa

Organização e estrutura da Pós-Graduação Stricto Sensu. A pesquisa científica e os órgãos que a legislam, fiscalizam, avaliam e fomentam (MEC, CAPES e CNPq). A pesquisa e produção científica em eventos acadêmicos e publicações em periódicos qualisados.

Objetivos

Compreender a organização e estrutura da Pós-Graduação Stricto Sensu.
Conhecer os órgãos que a legislam, fiscalizam, avaliam e fomentam a pesquisa científica no Brasil (MEC, CAPES e CNPq).
Aprender a importância e impacto do Currículo lattes nos PPGs.
Discutir pesquisa e produção científica.

Conteúdos

1. Organização e estrutura da Pós-Graduação Stricto Sensu.
2. Pesquisa mestrado e doutorado.
3. Pesquisa cientifica e os órgãos que legislam, fiscalizam, avaliam e fomentam (MEC, CAPES e CNPq).
4. Pesquisa e produção científica em eventos acadêmicos, publicações em eventos, periódicos e livros.
5. Currículo lattes e seu impacto para a pessoa pesquisadora e os programas de pós-graduação.

Conteúdos Adicionais

Artigos a ser estudados:

BRASIL. Resolução CNE/CES nº 1/2001, alterada pela Resolução CNE/CES nº 24/2002.

Carvalho, M. P. História da educação da população negra no Brasil e a produção discente sobre educação e relações étnico raciais (2003-2014). Revista Brasileira De História Da Educação, 2021. Disponível em https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/rbhe/article/view/54469

CASTRO, Amanda Motta; PAZ, Nivia Ivete N. L. Educação popular e estudos feministas: contribuições para a linguagem inclusiva. Revista de Educação Popular, v. 17, p. 80-88, 2018.

DINIZ, Debora. Carta de uma orientadora: o primeiro projeto de pesquisa. Brasília: Letras Livres, 2012.

Dirce Guilhem; Diniz, Debora. O que é ética em pesquisa. São Paulo: Editora Brasiliense (Coleção Primeiros Passos), 2012.

FERREIRA, MARIA APARECIDA CHAGAS; SILVA, TATIANA DIAS; COSTA, MARCELO MARCHESINI DA. O que influencia a adoção de cotas em programas de pós-graduação? Educação & sociedade, v. 43, p. 43, 2022. Disponível em https://www.scielo.br/j/es/a/r4KSHm9r4P9fMg5KD7xbxVH/abstract/?lang=pt#

GONZALEZ, Lélia. Primavera para as rosas negras: Lélia Gonzalez em primeira pessoa. São Paulo: Diáspora Africana: Editora Filhos da África, 2018.

hooks, bell. Teoria feminista: da margem ao centro. Tradução: Rainer Patriota. São Paulo: Perspectiva, 2019.

Pinheiro, B. C. S. As mulheres negras e a ciência no brasil: e eu, não sou uma cientista? Consciência (UNICAMP), v. 1, p. 12-20, 2019.

QUINTAL DE FREITAS, Maria de Fatima; SOUZA, JUSAMARA. Formação em pesquisa na pós-graduação: possibilidades e desafios a partir da orientação. Educar em revista, v. 34, p. 125-141, 2018.

Quintal de Freitas, Maria de Fatima; SOUZA, JUSAMARA . Pensar a formação e a pesquisa na pós-graduação stricto sensu. EDUCAR EM REVISTA, v. 34, p. 9-18, 2018.

Avaliação

Presença.
Pontualidade.
Participação.
Fichamentos dos livros de leitura obrigatório.

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.5AAC.51DC.895F

Bibliografia Básica

- A bússola do escrever : desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações; ; Florianópolis : UFSC ; São Paulo : Cortez, 2006.
- Becos da memória; Conceição Evaristo; São Paulo: Pallas,2017.
- Carta de uma orientadora: o primeiro projeto de pesquisa; Debora Diniz; São Paulo: Letras Livres,2012.
- Como se faz uma tese; Eco, Umberto; São Paulo : Perspectiva, 2000.
- O que é ética em pesquisa; Debora Diniz ; São Paulo: Editora Brasiliense (Coleção Primeiros Passos),2012.

Bibliografia Complementar

- Para quem pesquisamos, para quem escrevemos o impasse dos intelectuais; Regina Leite Garcia ; São Paulo: Cortez,2011.

Validação

Plano ainda não validado pela Coordenação de Curs

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.5AAC.51DC.895F