UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG	PLANO DE ENSINO
Unid. Acadêmica: **IE - Instituto de Educação** *Disciplina .....:* **TEORIAS DA EDUCAÇÃO (Mest em Educação)** *Código / Turma :* **09214P / U**	**2.Sem.2019**

Metodologia e Procedimentos

Partindo do pressuposto que a aprendizagem significativa ocorre quando o sujeito, através de seus esquemas assimiladores, estabelece relações entre os dados obtidos, a metodologia utilizada prioriza a construção e reconstrução de conhecimentos através de situações que se vinculem teoria e prática. Os procedimentos utilizados centram-se na atividade reflexiva do aluno e interativa do aluno, resgatando suas concepções (saberes, representações, vivências, experiências) sobre o objeto do conhecimento.A metodologia privilegiou a leitura e o debate permanente. Todos os estudantes realizavam a leitura prévia de um pensador clássico e ao chegar no encontro em rodas era feito uma contextualização histórica e epistemológica do autor até o intervalo. A seguir eram lidas cartas pedagógicas produzidas pelos estudantes sobre a referida leituras. As referidas cartas, condição de participação efetiva no processo contribua significativamente para o debate.

Características

Duração .....:	Semestral	*Carga Horária Total (em horas) :*	45 horas
Sist. Avaliação :	Conceito Final	*Total de Aulas por Semana .....:*	3 horas aula
Oferecimento :	2.Sem.2019	*Créditos .....:*	3

Ementa

Trata de estudar as epistemologias que fundamentam a prática docente: estudo da perspectiva clássica, medieval e moderna; demonstra as implicâncias diretas na constituição e formação do educador; apresenta os desafios metodológicos a partir do contexto do pensamento pós-moderno e pós-metafísico. Propicia o debate e o entendimento sobre as diferentes roupagens que a educação assume em determinados períodos históricos nunca sendo neutra, mas sempre orientada por uma epistemologia; desse modo, possibilita a percepção das práticas educativas como integrante de aspectos históricos e políticos demonstrando suas intervenções nas práticas educativas; Apresenta também algumas alternativas e desafios para as pesquisas em Educação.

Objetivos

Realizar o estudo investigativo e reflexivo dos pensadores clássicos e contemporâneos e analisar as possíveis decorrencias e legados para o campo da educação;
Conhecer as teorias da educação e seus fundamentos nas práticas educativas a partir de de diferentes pensadores.

Conteúdos

1 Apresentação da disciplina e discussão Para que Filosofia?- Texto: Para que Filosofia?. (p.09-33);
2º Cosmovisão Grega: os Pré-Socráticos e Horizontes do Dualismo em Platão
Texto: Mundo de Sofia (p.01-55); Platão 90 minutos;
3º Dualismo em Santo Agostinho a partir da Cidade de Deus Texto: Cidade Deus
4º Racionalidade e Subjetividade em René Descartes- Texto Cap. I Discurso do Método (01-29)..
5º Pedagogia da Existência em Jean Jacques Rousseau Livro Emilio Cap. I (p.05-68);
Livro: A Pedagogia de Rousseau: Desafios para a educação do século XVIII
6º O positivismo de Augusto Comte Texto: COMTE Do Espírito Posítivo- Primeira Lição
7º Racionalidade, Esclarecimento e Mito na Dialética do Esclarecimento. Texto: ADORNO. O conceito de Esclarecimento. p.(17-46).

8º Fredrich Nietzche Sobre Verdade e Mentira no Sentido Extra Moral Texto: Nascimento da Tragédia ou Helenismo e pessimismo.
Sobre Verdade e Mentira no Sentido Extra-Moral (pp.52-60)

9º Horizontes Hermenêuticos da Educação: Ecologia Cosmocena em diálogo com a Modernidade Líquida de Bauman Textos: artigo da revista remea: https://periodicos.furg.br/remea/article/view/5965
Modernidade Líquida de Bauman (pp.107-149)

Avaliação

O Sistema de Avaliação do Curso segue o Regimento da Instituição. Para ser aprovado na disciplina, o aluno deve atingir no mínimo 70% possuir freqüência mínima de 75%. Serão avaliados pela participação efetiva e pela apresentação (oral e escrita) das cartas pedagógicas em todos os encontros. Uma outra nota por conduta ética, relativo ao comprometimento de cada aluno no decorrer de todo o processo (leituras, participação, envolvimento nas atividades. Neste sentido, a avaliação é processual e gradativa.

Bibliografia Básica

- Os pensadores. -; ; São Paulo : Abril Cultural, 1972-1976.
- A gaia ciência; Nietzsche, Friedrich Wilhelm; São Paulo : Escala, 2006.
- A pedagogia de Rousseau : desafios para a educação do século XVIII; Pereira, Vilmar Alves; Passo Fundo : Clio, 2002.
- A pedagogia no Brasil : história e teoria; Saviani, Dermeval; Campinas, SP : Autores Associados, 2008.
- Amor líquido; Bauman, Zygmunt; Rio de Janeiro : Jorge Zahar, 2003.
- Discurso do método : regras para a direção do espírito; Descartes, René; São Paulo : Martin Claret, c2000-c2004.

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.5833.9693.D559

Bibliografia Complementar

- Ecologia cosmocena : a redefinição do espaço humano no cosmos; Pereira, Vilmar Alves; Juiz de Fora : Garcia Edizioni, 2016.
- Infância e subjetividade : como os filósofos concebem a infância; Pereira, Vilmar Alves; Curitiba : Appris, 2012.

Validação

Plano ainda não validado pela Coordenação de Curs

Consulta de autenticidade em www.furg.br - chave: 9996.5833.9693.D559